


ASIGNATURA DE ENTRENAMIENTO FÍSICO II

1. Competencias	Coordinar la atención de emergencias y prevención de riesgos de seguridad e higiene, mediante herramientas estadísticas, la aplicación de protocolos y la operación de unidades de emergencia terrestres y con base en la normatividad aplicable, para contribuir a preservar la vida de las víctimas y a la mejora en la salud ocupacional.
2. Cuatrimestre	Quinto
3. Horas Teóricas	13
4. Horas Prácticas	47
5. Horas Totales	60
6. Horas Totales por Semana Cuatrimestre	4
7. Objetivo de aprendizaje	El alumno realizará planes de supervivencia en diferentes escenarios, a través de la aplicación de técnicas de rescate para administrar la atención pre-hospitalaria al paciente.

Unidades de Aprendizaje	Horas		
	Teóricas	Prácticas	Totales
I. Arrastres y levantamientos	5	10	15
II. Ejercicios verticales	8	17	25
III. Supervivencia	0	20	20
Totales	13	47	60


ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Paramédico	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2014	

ENTRENAMIENTO FÍSICO II


UNIDADES DE APRENDIZAJE

1. Unidad de Aprendizaje	I. Arrastres y Levantamientos
2. Horas Teóricas	5
3. Horas Prácticas	10
4. Horas Totales	15
5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje	El alumno realizará arrastres y levantamientos para extraer pacientes de espacios confinados

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Tipología y Clasificación de arrastres y levantamientos	<p>Describir los tipos de arrastre y levantamiento vertical.</p> <p>Clasificar los tipos de arrastre y levantamiento en el rescate por confinamiento y por cuerdas.</p>	<p>Seleccionar el tipo de arrastre y levantamiento acorde a la condición del rescatista, del paciente y la escena.</p>	<p>Responsabilidad</p> <p>Honestidad</p> <p>Humildad</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo bajo presión</p> <p>Observador y analítico</p> <p>Tolerancia</p> <p>Respeto</p> <p>Proactividad</p> <p>Solidario</p> <p>Disciplina</p> <p>Liderazgo</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Apto físicamente</p> <p>Comunicación efectiva y asertiva</p> <p>Impulso e ímpetu</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Paramédico	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2014	


Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Ejecución técnica	Reconocer las técnicas de arrastre y rescate por levantamiento en el proceso de salvamento en situación por confinamiento	Ejecutar las técnicas de arrastre y levantamiento acordes a la situación	Responsabilidad Honestidad Humildad Toma de decisiones Trabajo bajo presión Observador y analítico Tolerancia Respeto Proactividad Solidario Disciplina Liderazgo Trabajo en equipo Apto físicamente Comunicación efectiva y asertiva Impulso e ímpetu
Pruebas Físicas Específicas	Reconocer las cuatro variables del entrenamiento físico: -Fuerza -Resistencia -Velocidad -Flexibilidad Explicar las técnicas de soporte táctico y obstáculos en el entrenamiento físico.	Ejecutar el recorrido de la pista de obstáculos diseñada para rescate en el rango de tiempo establecido por los entrenadores	Responsabilidad Honestidad Humildad Toma de decisiones Trabajo bajo presión Observador y analítico Tolerancia Respeto Proactividad Solidario Disciplina Liderazgo Trabajo en equipo Apto físicamente Comunicación efectiva y asertiva Impulso e ímpetu

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Paramédico	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2014	

ENTRENAMIENTO FÍSICO II

PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
<p>A partir de una simulación en una situación de rescate ejecutará las técnicas de arrastre por levantamiento y por cuerdas y lo documentará en un video que deberá contener:</p> <ul style="list-style-type: none">-Abordaje de la escena.-Preparación del paciente-Elección de la técnica de arrastre o levantamiento.-Desarrollo de la técnica de arrastre o levantamiento.	<ol style="list-style-type: none">1. Identificar los tipos de arrastre y la clasificación de los levantamientos en el rescate por confinamiento y por cuerdas2. Comprender las técnicas de arrastre y levantamiento.3. Realizar las técnicas de arrastre y levantamiento.	<p>Ejercicios prácticos Guías de observación</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Paramédico	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2014	


ENTRENAMIENTO FÍSICO II

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Estudio de casos Simulación Juego de roles	Simulación de confinamientos, paredes simuladoras para descenso, pista de obstáculos, camas metálicas para arrastre, pasamanos, cuerdas, fosa de arena, barda de madera, postes de sostén.

ESPACIO FORMATIVO

Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
	X	


ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Paramédico	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2014	

ENTRENAMIENTO FÍSICO II


UNIDADES DE APRENDIZAJE

1. Unidad de Aprendizaje	II. Ejercicios Verticales
2. Horas Teóricas	8
3. Horas Prácticas	17
4. Horas Totales	25
5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje	El alumno realizará nudos y amarres utilizados en rescate vertical para brindar atención al paciente.

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Accesorios y Equipos	Identificar la función de los equipos y accesorios a utilizar en el rescate vertical	Seleccionar los accesorios acordes al tipo de maniobra que se realizará	Responsabilidad Honestidad Humildad Toma de decisiones Trabajo bajo presión Observador y analítico Tolerancia Respeto Proactividad Solidario Disciplina Liderazgo Trabajo en equipo Apto físicamente Comunicación efectiva y asertiva Impulso e ímpetu

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Paramédico	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2014	

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Nudos, amarres y manejo de cuerdas	Explicar la mecánica de soporte de cada uno de los nudos y amarres del rescate vertical, de acuerdo con su uso, así como sus características y especificaciones	Ejecutar nudos y amarres Controlar objetos y personas en maniobras de rescate vertical	Responsabilidad Honestidad Humildad Toma de decisiones Trabajo bajo presión Observador y analítico Tolerancia Respeto Proactividad Solidario Disciplina Liderazgo Trabajo en equipo Apto físicamente Comunicación efectiva y asertiva Impulso e ímpetu

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Paramédico	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2014	

ENTRENAMIENTO FÍSICO II

PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
A partir de un caso práctico entregará un video que muestre la efectividad en un rescate vertical, que incluya: -Selección de accesorios. -Selección del nudo. -Técnica de elaboración del nudo. -Técnica de amarre.	<ol style="list-style-type: none">1. Comprender la función de los equipos y accesorios utilizados en el rescate vertical.2. Seleccionar los accesorios para el rescate vertical acorde a la situación de rescate3. Comprender la mecánica de nudos y amarres.4. Ejecutar nudos y amarres en el rescate vertical.	Ejercicios prácticos Guías de observación

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Paramédico	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2014	


ENTRENAMIENTO FÍSICO II

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Estudio de Casos Simulación Juego de roles	Paredes simuladas para descenso y ascenso vertical. Estructuras tubulares metálicas para entrenamiento de rescate, Equipo de descenso (de seguridad y específico para la labor) y cuerdas

ESPACIO FORMATIVO

Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
	X	


ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Paramédico	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2014	

ENTRENAMIENTO FÍSICO II


UNIDADES DE APRENDIZAJE

1. Unidad de Aprendizaje	III. Supervivencia
2. Horas Teóricas	0
3. Horas Prácticas	20
4. Horas Totales	20
5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje	El alumno analizará las condiciones de escenarios naturales, rurales y urbanos para diseñar planes de supervivencia

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Escenarios Naturales y Rurales		Determinar estrategias de supervivencia con base en los elementos mínimos necesarios de supervivencia en sitios agrestes sin control humano	Responsabilidad Honestidad Humildad Toma de decisiones Trabajo bajo presión Observador y analítico Tolerancia Respeto Pro actividad Solidario Disciplina Liderazgo Trabajo en equipo Apto físicamente Comunicación efectiva y asertiva Impulso e Ímpetu

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Paramédico	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2014	

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Escenarios Urbanos	.	Determinar estrategias de supervivencia con base en los elementos mínimos necesarios	Responsabilidad Honestidad Humildad Toma de decisiones Trabajo bajo presión Observador y analítico Tolerancia Respeto Pro actividad Solidario Disciplina Liderazgo Trabajo en equipo Apto físicamente Comunicación efectiva y asertiva Impulso e ímpetu

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Paramédico	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2014	

ENTRENAMIENTO FÍSICO II

PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
A partir de un caso práctico entregará un video de un plan de supervivencia que contenga: -Obtención, determinación de porciones, guarda de alimentos y agua. -Identificación y ubicación de refugios. -Búsqueda, determinación e implementación de sistemas de comunicación.	<ol style="list-style-type: none">1. Identificar los elementos y estrategias requeridas para la supervivencia en escenarios abiertos y sin control humano2. Identificar los elementos mínimos y necesarios para la supervivencia3. Diferenciar las características de los escenarios naturales, rurales y urbanos para el rescate y supervivencia4. Implementar estrategias de supervivencia de acuerdo al escenario	Lista de Cotejo Guías de observación

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Paramédico	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2014	


ENTRENAMIENTO FÍSICO II

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Estudio de Casos Simulación Juego de roles	Áreas abiertas de ambiente controlado, áreas de confinamiento seguro para entrenamiento de rescate y supervivencia

ESPACIO FORMATIVO


Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
	X	

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Paramédico	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2014	

ENTRENAMIENTO FÍSICO II

CAPACIDADES DERIVADAS DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA


Capacidad	Criterios de Desempeño
Estratificar prioridades de rescate a las víctimas de una escena mediante el análisis de datos y los protocolos correspondientes para salvaguardar la vida y la integridad de los pacientes y la suya propia	<p>Elabora un reporte de evaluación de necesidades de rescate, que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipo de emergencia - Número de víctimas - Características de las víctimas - Recursos humanos disponibles y sus capacidades para el rescate - Recursos materiales necesarios y disponibles - Distancia y tiempos de traslados - Entorno de la escena - Riesgos presentes - Riesgos latentes - Causas de riesgos - Precauciones a considerar - Requerimientos de equipo especializado - Apoyos adicionales requeridos
Rescatar víctimas mediante la aplicación de las técnicas y protocolos de rescate correspondientes al tipo de escena para restablecer sus condiciones de seguridad.	<p>Realiza el rescate de víctimas acorde al protocolo establecido y elaborar un reporte que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de rescate utilizadas acordes con el tipo de escena - Justificación de las técnicas de rescate utilizadas - Instrumentos complementarios y suplementarios utilizados

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Paramédico	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2014	

ENTRENAMIENTO FÍSICO II

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Autor	Año	Título del documento	Ciudad	País	Editorial
Antología Departamento de Rescate por Cuerdas	(2009)	<i>Manual de Rescate por Cuerdas</i>	Buenos Aires	Argentina	Academia Nacional de Bomberos
Weisman, John	(2002)	<i>Manual de Supervivencia del SAS</i>	Barcelona	España	Editorial Padotribo, Concejo de Ciento
Towell, Colin	(2010)	<i>Manual de Supervivencia</i>	Barcelona	España	Editorial Blume
Delgado, Delfín	(2010)	<i>Rescate en espacios confinados</i>	Madrid	España	Ediciones Desnivel
Delgado, Delfín	(2008)	<i>Nudos para Bomberos</i>	Madrid	España	Ediciones Desnivel
Redondo, Jon	(2009)	<i>Prevención y Seguridad en Trabajos Verticales</i>	Madrid	España	Ediciones Desnivel
Antología	(2009)	<i>Rescate urbano en alturas</i>	Madrid	España	Ediciones Desnivel
Campos Zumbado, Juan Alfredo	(1993)	<i>Manual de introducción al rescate en espacios confinados</i>	San José	Costa Rica	Comisión Nacional de Emergencias / Dirección General de Educación y Servicios

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Paramédico	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2014	